

**Конспект интерактивного занятия с использованием ЭОР «Дикие животные»
для детей дошкольного возраста**

Конспект непрерывной образовательной деятельности (НОД)

Возрастная группа: старшая группа (5–6 лет)

Образовательная область: познавательное развитие

Интеграция образовательных областей: речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие

Тема: «Дикие животные»

Форма проведения: интерактивное занятие с использованием электронного образовательного ресурса (презентация)

Разработала: Курдина Ольга Александровна, воспитатель

Учебный год: 2025–2026

Цель занятия: создать условия для закрепления и систематизации знаний детей о диких животных средней полосы, их внешнем виде, образе жизни, жилищах и повадках через интерактивную познавательно-игровую деятельность с использованием электронной образовательной презентации.

Задачи:

Обучающие (образовательные):

- Закрепить знания детей о диких животных средней полосы (лось, волк, заяц, крот, ёж, лиса, бобр, олень, кабан, енот, медведь), их внешнем виде, питании и жилищах.
- Упражнять в узнавании животных по их характерным признакам (тень, следы, хвост, голова).
- Учить образовывать притяжательные прилагательные (заячьи следы, лисий хвост, медвежья голова).
- Закреплять навыки количественного счёта (одна лиса, две лисы, три лисы...).
- Упражнять в правильном употреблении предлогов (на, с, за, из-за, в, из) в речи.
- Учить составлять описательный рассказ о животном по картинному плану.

Развивающие:

- Развивать память, внимание, логическое мышление, зрительное восприятие.
- Развивать связную речь, обогащать активный словарь детей.
- Развивать умение подбирать слова-антонимы (большой - маленький, длинный - короткий и др.).
- Развивать познавательный интерес и любознательность.

Воспитательные:

- Воспитывать бережное, заботливое отношение к животным, любовь к родной природе.
- Формировать навыки сотрудничества, умение слушать друг друга и работать в группе.
- Поддерживать детскую инициативу и самостоятельность.

Словарная работа

- Активный словарь: лось, волк, заяц, крот, ёж, лиса, бобёр, олень, кабан, енот, медведь; нора, логово, дупло, берлога; заячьи, лисьи, беличьи, волчьи, медвежья.
- Пассивный словарь: следы, тень, силуэт, картинный план, спячка.

Предварительная работа

- Беседы о диких животных, их образе жизни и среде обитания.
- Рассмотрение иллюстраций, фотографий, картин «Кто живёт в лесу».
- Чтение художественных произведений о животных (К. Ушинский, В. Бианки, загадки).
- Дидактические игры: «Чей дом?», «Скажи какой», «Найди маму».
- Разучивание физкультминуток о животных.

Оборудование и материалы

- Демонстрационный материал: мультимедийная презентация «Дикие животные» (ЭОР), интерактивная доска или проектор с экраном, ноутбук.
- Раздаточный материал: карточки с изображениями животных для индивидуальной работы (по желанию).

Методические приёмы и технологии

- ИКТ / ЭОР (использование интерактивной презентации)
- Игровые приёмы (сюрпризные моменты, дидактические игры)
- Наглядные методы (демонстрация слайдов)
- Словесные методы (беседа, вопросы, загадки, речевые упражнения)
- Здоровьесберегающие технологии (физкультминутка)
- Мнемотехника (картинный план для составления описательного рассказа)

Структура и ход занятия

1. Вводная часть (организационный момент) - 3 минуты

Цель: создать эмоционально-положительный настрой, мотивировать детей к деятельности, актуализировать имеющиеся знания.

Деятельность воспитателя: приветствует детей, создаёт игровую мотивацию (путешествие в лес, встреча с лесными жителями).

Примерный ход:

Воспитатель: «Ребята, сегодня мы с вами отправимся в удивительное путешествие - в лес, где живут дикие животные. Но чтобы попасть туда, нужно быть внимательными и дружными. Вы готовы?»

Демонстрация слайда 1 (титульный слайд презентации).

Воспитатель: «Посмотрите на экран. Как вы думаете, о ком мы сегодня будем говорить?» (ответы детей - о диких животных).

Актуализация знаний: «Каких диких животных вы знаете?» (дети перечисляют).

2. Основная часть - 20 минут

2.1. Знакомство с животными средней полосы

Демонстрация слайда 2 (изображения диких животных средней полосы: лось, волк, заяц, крот, ёж, лиса, бобёр, олень, кабан, енот, медведь).

Воспитатель: «Познакомьтесь с дикими животными средней полосы. Назовите тех животных, которых запомнили» (дети называют).

2.2. Интерактивная игра «Узнай по тени»

Демонстрация слайда 3 (силуэты/тени животных).

Воспитатель: «Молодцы, вы запомнили всех животных нашего леса. Интересно, а сможете ли вы узнать их ночью? Узнайте по тени каждое животное и выполните их задания».

Дети по очереди называют животное по его тени. Для перехода к заданиям воспитатель кликает на тень выбранного животного (интерактивный элемент презентации).

2.3. Игра «Чьи следы?»

Демонстрация слайда 4 (следы животных).

Воспитатель: «Отгадайте, чьи следы?»

Дети рассматривают изображения следов и отвечают: «Это заячьи следы», «Это лисьи следы», «Это беличьи следы», «Это волчьи следы».

Дидактическая задача: упражнять в образовании притяжательных прилагательных.

2.4. Игра «Чей хвост?»

Демонстрация слайда 5 (хвосты животных).

Воспитатель: «Это чей хвост?»

Дети отвечают: «Лисий хвост», «Волчий хвост», «Беличий хвост».

Дидактическая задача: закреплять умение образовывать притяжательные прилагательные.

2.5. Игра «Чья голова?»

Демонстрация слайда 6 (головы животных).

Воспитатель: «Это чья голова?»

Дети отвечают: «Заячья голова», «Медвежья голова», «Беличья голова».

2.6. Игра «Кого много в лесу?» + счёт

Демонстрация слайда 7 (поляна с животными).

Воспитатель: «Скажите, кого много в лесу?»

Дети: «В лесу много медведей, много лис, много зайцев...»

Воспитатель: «Посчитай, сколько животных вышло на поляну» (одна лиса, две лисы, три лисы...).

Дидактическая задача: закрепление навыков количественного счёта, образование форм множественного числа существительных.

2.7. Физкультминутка «Белки прыгают»

Воспитатель: «Белки очень ловко прыгают. Следите за мной и повторяйте движения» (дети выполняют прыжки и имитационные движения в соответствии с текстом).

2.8. Игра «Где белка?» (предлоги)

Демонстрация слайда 8 (изображения белки в разных местах).

Воспитатель: «Скажите полным ответом, где белка, откуда спрыгнула».

Дети составляют предложения: «Белка сидит на пенёчке, спрыгнула с пенёчка; спряталась за деревом, выпрыгнула из-за дерева; в дупле - из дупла; на бревне - с бревна; за бревном - из-за бревна; за пенёчком - из-за пенёчка; в бревне - из бревна».

Дидактическая задача: упражнять в правильном употреблении предлогов в речи.

2.9. Отгадывание загадки по картинному плану

Демонстрация слайда 9 (картинный план для описания животного).

Воспитатель: «Отгадайте мою загадку».

Зачитывает загадку: «Это дикое животное. Оно маленькое, серого цвета. У него блестящий чёрный носик, торчащие ушки, короткие лапки, пушистый животик и колючая спинка. Питается он мышами, жуками и червяками, живет в норе, на зиму впадает в спячку».

Дети отгадывают: «Это ёж».

Воспитатель: «А теперь попробуйте сами придумать загадку о животном по картинному плану».

Демонстрирует пункты картинного плана:

1. Размер животного
2. Цвет
3. Части тела
4. Чем питается
5. Как называется его дом
6. Какие изменения в жизни происходят в зависимости от времени года

Один-два ребёнка составляют описательный рассказ-загадку по плану, остальные отгадывают.

2.10. Игра «Назови дом животного»

Воспитатель: «Вспомните, как называются дома животных».

Дети: «Лиса живёт в норе, волк - в логове, белка - в дупле, медведь - в берлоге».

2.11. Игра «Назови части тела»

Демонстрация слайда 10 (изображение лисы).

Воспитатель: «У меня есть красивые рога, длинные сильные ноги. Интересно, а какие части тела есть у лисы? Назовите их».

Дети: «У лисы есть голова, туловище и пушистый хвост. На голове уши, глаза, нос, рот...»

2.12. Игра «Скажи наоборот» (антонимы)

Демонстрация слайда 11 (сравнение животных).

Воспитатель: «Скажите наоборот».

- «Лось большой, а ёжик наоборот ...» (маленький).
- «У лисы хвост длинный, а у зайца наоборот ...» (короткий).
- «У медведя уши короткие, а у зайца наоборот ...» (длинные).
- «Волк злой, а ёжик наоборот ...» (добрый).
- «Заяц трусливый, а медведь наоборот ...» (смелый).
- «Волк голодный, а лиса наоборот ...» (сытая).
- «Медвежонок молодой, а медведь наоборот ...» (старый).

Дидактическая задача: упражнять в подборе слов с противоположным значением.

3. Заключительная часть (рефлексия) - 2 минуты

Цель: подвести итог занятия, закрепить положительные эмоции, оценить деятельность детей.

Примерный ход:

Воспитатель: «Ребята, наше путешествие в лес подошло к концу. О ком мы сегодня говорили? Какие игры вам понравились больше всего? Что нового вы узнали?»

Воспитатель: «Вы сегодня отлично поработали: узнавали животных по тени, отгадывали следы и хвосты, считали животных, составляли загадки. Настоящие знатоки леса!»

Похвала детей, поощрение наиболее активных участников.

Ожидаемые результаты

- Дети называют не менее 8–10 диких животных средней полосы.
- Дети узнают животных по тени, следам, хвосту, голове.

- Дети правильно образуют притяжательные прилагательные (заячьи, лисьи, волчьи, беличьи, медвежья).
- Дети согласовывают числительные с существительными при счёте.
- Дети правильно употребляют предлоги (на, с, за, из-за, в, из) в речевых конструкциях.
- Дети подбирают антонимы к заданным словам.
- Дети составляют описательный рассказ о животном по картинному плану.